

EDUKOLOGIJOS KRYPTIES DOKTORANTŪROS STUDIJŲ MODULIO APRAŠAS

Kodas	Apimtis kreditais (ECTS)	Universitetas, Fakultetas	Katedra
9008	5	VDU, Socialinių mokslų fakultetas	Edukologijos katedra

Pavadinimas

Atvirieji švietimo ištekliai

Pavadinimas anglų kalba

Open Educational Resources

Studijų būdas	Kreditų skaičius
Paskaitos	1
Seminarai	1
Konsultacijos	1
Individualus darbas	2

Anotacija lietuvių kalba

Dalyko studijų metu ugdomi šie doktorantų gebėjimai: pagrįsti atvirųjų švietimo išteklių tyrimų pritaikomumą Edukologijos krypties tyrimų plotmėje, nustatyti atvirųjų švietimo išteklių įtaką pasirinktų edukologijos tyrimų įgyvendinimui ir inovacijų diegimui studijų organizavime.

Anotacija anglų kalba

The phenomenon of Open Educational Resources (OER) has emerged and is spreading wide in all sectors of Education. The new object of the research can hardly fit to one area of scientific Research and has string link with the Research of curriculum designing, open education, interdisciplinary Research in technology enhanced learning and integration of technology enhanced learning services in Education. This object should should gain a special attention in the Research in Education.

Studijų rezultatai

Baigę šį modulį doktorantai gebės:

1. Vesti mokslinę diskusiją su kitais tyrėjais atvirų švietimo išteklių kūrimo ir panaudojimo klausimais.
2. Pagrįsti atvirų švietimo išteklių tyrimų pritaikomumą Edukologijos tyrimų plotmėje.
3. Nustatyti atvirų švietimo išteklių įtaką pasirinktų edukologijos tyrimų įgyvendinimui.

Turinys

1. Atvirų švietimo išteklių tyrimų objekto tarpdiscipliniškumas.
2. Atvirų švietimo išteklių tyrimų dermė ir pritaikomumas Edukologijos tyrimų plotmėje.
3. Atvirų švietimo išteklių diegimo švietime ir jų plėtros įtaka visuomenei bei Edukologijos tyrimų tarpdiscipliniškumui.
4. Atvirų švietimo išteklių darna su epistemologinėmis teorijomis.
5. Pasirinktos mokslinės pozicijos autentiškumo svarba Edukologijos tyrimuose.
6. Atvirų švietimo išteklių tyrimų Edukologijoje svarba tarpdiscipliniškų tyrimų kontekste.

Doktoranto pasiekimų vertinimas

1. Savarankiškas darbas (literatūros studijavimas ir kritinis referavimas) – 25%
2. koliokviumas (paregotos pasirinkta tematika tarpdisciplininės analizės pristatymas) - 25%
3. egzaminas (paregotos pasirinkta tematika tarpdisciplininės analizės įvertinimas) -50%.

Literatūra

Pagrindiniai šaltiniai

1. Lane, A.B. (2008) Who puts the Education into Open Educational Content? In Richard N. Katz, ed., *The Tower and the Cloud: Higher Education and Information Technology Revisited*, EDUCAUSE, Boulder, Colorado. pp 158-168. 2008. ISSN 978-0-9672853-9-9
2. Hodgkinson-Williams, Ch., Gray, E. (2009). Attributes to openness. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 2009, Vol. 5, Issue 5, pp.101-116. Retrieved from ijedict.dec.uwi.edu/include/getdoc.php?id=4680&article=864...pdf
3. Hilton, J. Wiley, D. Stein, J., Johnson, A. (2010). "The four R's of openness and ALMS Analysis: Frameworks for Open Educational Resources." *Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning*, Volume 25: No. 1: pp. 37-44.
4. Ishan Sudeera Abeywardena, Choy Yoong Tham, Raviraja, S. (2012). Conceptual Framework for Parametrically Measuring the Desirability of Open Educational Resources using D-Index
5. Retrieved from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1177/2142>
6. DeVries, I. (2013). Evaluating Open Educational Resources: Lessons Learned. *Social and Behavioral Sciences* 83 (2013) p.p. 56 – 60.
7. Javiera Atenasa, Leo Havemann (2014). Questions of quality in repositories of open educational resources: a literature review. In "Research in Learning Technology", Vol. 22, 2014. Retrieved from <http://www.researchinlearningtechnology.net/index.php/rlt/article/view/20889>
8. Rory McGreal (2010). Open Educational Resource Repositories: An Analysis. Retrieved from <http://elexforum.hbmeu.ac.ae/Proceeding/PDF/Open%20Educational%20Resource.pdf>
9. Brenda Gourley, Andy Lane (2009). Re-invigorating openness at The Open University: the role of Open Educational Resources. In *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, Volume 24, Issue 1, 2009. Retrieved from http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02680510802627845#.VA_iMvmSwwA

Papildomi šaltiniai

1. http://openeducationeuropa.eu/sites/default/files/news/Learner_attitudesOER.pdf
2. On the Sustainability of Open Educational 2007. Resource Initiatives in Higher Education. Paper commissioned by the OECD CERI. Retrieved from <https://www1.oecd.org/edu/ceri/38645447.pdf>
3. <http://www.oer-quality.org/wp-content/uploads/2011/03/OPAL-OEP-guidelines.pdf>
4. Fitzgerald, Brian (2005) Open Content Licencing (OCL) for Open Educational Resources. In *Proceedings OECD Expert Meeting on Open Educational Resources*, Malmö, Sweden
5. http://mitpress.mit.edu/sites/default/files/titles/content/9780262515016_Open_Access_Education.pdf
6. <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214687.pdf>
7. <http://oro.open.ac.uk/36675/1/TEL%20in%20Higher%20Education-What%20is%20enhanced%20and%20how%20do%20we%20know.pdf> –
8. <http://www.open.edu/openlearn/education/creating-open-educational-resources/content-section-4.1>
9. http://www.eua.be/news/13-02-25/Massive_Open_Online_Courses_MOOCs_EUA_to_look_at_development_of_MOOCs_and_trends_in_innovative_learning.aspx

10. <http://www.open.edu/openlearn/education/creating-open-educational-resources/content-section-7>
11. <http://openeducationeuropa.eu/en/resource/directory-open-access-repositories-opendoar>
12. <http://oerresearchhub.files.wordpress.com/2014/11/oerrh-evidence-report-2014.pdf>

Studijų modulio rengėjai

Doc.dr. Airina Volungevičienė, Vytauto Didžiojo universitetas.

Patvirtinta Edukologijos mokslo krypties doktorantūros komiteto 2014 m. sausio 24 d. posėdžio nutarimu Nr. 3 (protokolo Nr. 1).